

N° diapositive	Titre de la diapositive	N° des questions saisies avec Sphinx	Commentaire P. HOCQUARD
4	Qui sont les formateurs (1) ?	23, 24 et 25	Cet échantillon montre la situation souvent observée dans les organismes de formation de l'Enseignement Catholique : les formateurs sont le plus souvent à temps plein dans l'enseignement du second degré et participent à des actions de formation en sus. Cela pose le problème du temps qu'ils peuvent consacrer à leur action de formation.
5	Qui sont les formateurs (2) ?	27, 28, 29, 30, 31 et 32	A noter un nombre conséquent de professeurs agrégés sans doute à cause de l'objet de la formation : une préparation à un concours.
6	L'objet de la formation vu par les formateurs (1) ?	1	Le CAFEP est pour les formateurs un concours qui nécessite un travail de la didactique de la discipline et une maîtrise des connaissances. Ce n'est pas le recrutement le plus professionnalisant mais c'est tout de même un début de formation pour le métier d'enseignant. La maîtrise des contenus et la réflexion sur leur enseignement sont une première étape dans la professionnalisation du « prof » .
7	L'objet de la formation vu par les formateurs (1) ?	2	Pour atteindre les objectifs de la formation « Aide à la réussite au CAFEP » les formateurs insistent sur la maîtrise des exigences du concours par le candidat (aspect méthodologique) et sur l'organisation du travail (permettre au candidat d'acquérir les compétences requises, aspect « accompagnement »)
8	Qu'attendaient-ils de la formation pour eux ?	38	Une volonté d'aider les stagiaires est nette, l'attrait de cette nouvelle forme de formation l'est aussi.
9	Qu'attendaient-ils de la formation pour les stagiaires ?	39	Là aussi l'aide est le plus souvent citée ; les autres rubriques arrivant en second renvoient aux exigences des diapos 6 et 7.

10	A quelles activités ont-ils participé ?	33, 34, 35, 36 et 37	Les formateurs interrogés ont plus souvent participé aux travaux à distance ; les présentiels étaient donc en partie assurés par des formateurs autres (vacataires ou intervenants extérieurs). C'est peut-être lié à la préparation au concours qui nécessite l'intervention de spécialistes, ce qui peut se faire sur une partie des présentiels. Je critique l'absence de l'activité « tutorat ». Je n'ai pas intégré les quelques réponses à la question 40, non représentatives.
11	La pertinence des outils au regard de la formation (1) Les présentiels	8, 13 et 14	Les présentiels arrivent en tête, ils sont appréciés, c'est aussi ce qui se rapproche de la formation traditionnelle. Ce sont des moments importants en compléments des travaux à distance. Ils permettent des remédiations, importantes pour les stagiaires. Je note aussi leur rôle pour créer un groupe ou plutôt un temps où le stagiaire partage sa situation avec d'autres.
12	La pertinence des outils au regard de la formation (2) Les chats	8 et 10	Il m'a semblé intéressant de regrouper les travaux à distance. Le tableau parle de lui-même, j'ajouterai que l'expérience du formateur en chat est importante : il prépare des réponses et ne fait pas qu'animer. C'est un outil plus apprécié par les stagiaires (« jeunes ») que par les formateurs. Il n'est pas assez suivi, l'assuidité est un problème, cela renvoie à la notion de contrat entre stagiaire-formateur-institution (cf. diapo 18).
13	La pertinence des outils au regard de la formation (3) Les forums	8 et 16	Plus critiqué que plébiscité.
14	La pertinence des outils au regard de la formation (4) Les cours en ligne	8 et 12	Intéressants si ce n'est pas pour refaire ce qui est fait ailleurs ; la FOAD Aide à la réussite au CAFEP n'est pas faire des cours-web de type universitaires. C'est plutôt une approche type TD qui est appréciée.
15	La pertinence des outils au regard	8 et 11	Evidemment très appréciés parce que la barrière principale du CAFEP est l'écrit, il faut absolument réaliser quelques écrits afin de réparer ce type de concours.

	de la formation (5) Les travaux écrits		
16	L'activité des stagiaires vue par les formateurs (1) Les critiques	17, 18, 19, 20, 21 et 22	La FOAD est par définition "ouverte", la mise au travail du stagiaire n'est pas systématique ; cela pose le problème du planning personnalisé si on veut que chacun fasse des tâches imposées. Mais les stagiaires n'ont pas les mêmes acquis, les mêmes parcours, ils "prennent" en fonction de leur besoin. Des contraintes supplémentaires peuvent être introduites (cf diapo 18) afin de stimuler l'investissement ; les critiques formulées dans cette diapo sont tout de même intrinsèque à une formation à distance.
17	L'activité des stagiaires vue par les formateurs (2) Les obstacles	17, 19, 20, 21 et 22	Les obstacles signalés relèvent plus de la situation des stagiaires que du dispositif de formation. Il s'agit de jeunes enseignants, ils ont donc les difficultés de professionnels sans pratique ; ils cumulent deux objectifs, leurs cours et leur concours, c'est obligatoirement difficile. D'où l'action formatrice de "l'Aide à la réussite au CAFEP" ; il s'agit de révéler des ressources personnelles pour mener à bien sa pédagogie, ressources qui sont aussi évaluées au concours. Cet aspect formateur n'est pas perçu par des responsables de la formation pour qui « une prépa concours » est du côté de l'enseignement supérieur. Je ne partage pas cet avis, il y a un travail de transposition didactique entre les savoirs universitaires, la classe et les difficultés personnelles du jeunes enseignant.
18	L'activité des stagiaires vue par les formateurs (3) Guider l'activité des stagiaires	7 et 18	Ce sont les propositions les plus souvent faites.
19	Les objectifs de la formation sont-ils atteints ? (1)	5	La relation avec le stagiaire est ce qui caractérise le plus un dispositif de formation ou la motivation des formateurs, d'où les deux premiers "scores". La FOAD se caractérise par l'intérêt de l'alternance travail fait à l'extérieur/mise au point en présentiel. C'est une complémentarité qui est souligné et non un plébiscite du seul travail à distance.

	Ce qui favorise		
20	Les objectifs de la formation sont-ils atteints ? (2) Ce qui freine	6	On retrouve les problèmes du jeune enseignant qui "court après 2 lièvres" ; le démarrage tardif de la formation est un problème vis à vis des écrits du concours (en mars) et qui reste l'obstacle majeur de la réussite au CAFEP. Mais y a-t-il une solution ?
21	Bilan personnel des formateurs (1)	41, 42, 43, 44 et 45	C'est un bilan positif qui l'emporte. Les présentiels sont à nouveau plébiscités.
22	Bilan personnel des formateurs (2) Transformations	46, 48 et 49	Pour 2/3 des réponses il y a des transformations ; à noter que ce dispositif nouveau "à l'époque" a demandé un investissement particulier à ceux qui pratiquaient la formation "traditionnelle" (en présentiel).
23	Bilan personnel des formateurs (3) Investissement	47	On retrouve là l'aspect technique annoncé à la diapo 22.
24	Bilan personnel des formateurs (3) Propositions	Bilan de différentes réponses déjà traitées	Pas de commentaire.

A noter l'absence de bilan des réponses sur la plate-forme web-ct (réponses 50, 51, 52, 53 et 54), réponses techniques et correspondant au début de la formation (la plate-forme a changé).